F3 PLAN DE ESTUDIO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | |  | | --- | | Ciclo 2 (4-5) | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | Al terminar el ciclo 2 los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la institución educativa Fe y Alegría Aures estarán en capacidad de reconocer la importancia que tienen los recursos naturales y su transformación en la producción de sistemas tecnológicos, sus ventajas y desventajas en la solución de problemas . | | | | | |
| **Objetivo especifico por grado** | GRADO: 4º  Diferenciar en sus entornos inmediatos los espacios donde se desarrollan actividades productivas identificando los artefactos, los recursos utilizados y los procesos desarrollados para llevar a cabo una actividad o servicio. | | | GRADO: 5º  Aplicar de manera práctica actividades constructivas, funcionales y creativas utilizando diferentes recursos Tic para llevar a cabo procesos de consulta, diseño, presentación de ideas y propuestas. | | |
| **Competencias del componente** | **Trabajo en equipo.**  Asumir con propiedad la responsabilidad asignada en el equipo, propiciando entre sus compañeros resultados favorables y significativos. | **Pensamiento lógico Matemático.**  Realizar procesos de análisis y comprensión para resolver problemas. | **Investigación Científica.**  Realizar un estudio organizado acerca de un tema de interés, aproximándose a los métodos científicos | **Planteamiento y solución de problemas**.  Encontrar resultados en varios pasos o análisis previos de una situación planteada o construida. | **Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas.**  Utilizar los recursos tecnológicos e informáticos, valorando los beneficios que presta en la solución de diversos problemas de la vida diaria. | **Manejo de la información**.  Utilizar la información para mejorar la comprensión en la resolución de problemas en forma lógica y clara. |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | N1 Determina la importancia del trabajo en equipo, de manera que le permite enriquecer sus propios conocimientos.  N2 Opina de manera coherente en la construcción del conocimiento grupal teniendo como base sus propias habilidades  N3 Diseña estrategias de colaboración teniendo como base su conocimiento previo y su continuo interés por el aprendizaje.  N4 Describe las funciones de cada uno de los miembros de un equipo.  N5 Propone actividades grupales respetando normas establecidas  N6 Valora los aportes de los demás para el crecimiento de sus propios conocimientos | N1 Identifica los datos relevantes que le permitan llegar a la solución de un problema.  N2 Relaciona elementos de información y herramientas tecnológicas que le provee el medio para la solución de situaciones problemáticas cercanas.  N3 Comprueba que los pasos realizados son apropiados al problema  N4 Analiza diferentes posibilidades para la solución acertada de un problema.  N5 Elige la solución más acorde a una situación.  N6 justifica la elección de los pasos utilizados para determinadas situaciones | N1 Describe fenómenos o procesos cercanos a su entorno  N2 Compara las situaciones vistas en documentales con cosas que suceden en la vida real.  N3 Relaciona los hallazgos obtenidos en su investigación con sus conocimientos previos.  N4 Analiza hechos, fenómenos y situaciones específicas propias de su entorno buscando las causas que los generaron.  N5 Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones de los resultados arrojados por la investigación.  N6 Argumenta sus hipótesis y Hallazgos. | N1 Menciona situaciones cotidianas de su entorno que sugieren problemas y establece hipótesis sobre sus causas.  N2 Interpreta problemáticas de su entorno, por medio de la aplicación de proyectos colaborativos  N3 Emplea diferentes alternativas en la solución de situaciones problemas.  N4 Especifica la manera como encuentra solución a los problemas que se plantean.  N5 Propone diversas estrategias para dar solución a las necesidades propias y de otros.  N6 Argumenta el proceso seguido para llegar a la solución de un problema, utilizando diferentes estrategias. | N1 Identifica en su entorno herramientas tecnológicas que le permiten solucionar dificultades.  N2 Reconoce la importancia de usar adecuadamente las herramientas tecnológicas.  N3 Aprovecha el manejo de las herramientas tecnológicas e informáticas en las diferentes áreas del conocimiento.  N4 Categoriza las herramientas tecnológicas e informáticas según su función  N5 Expone con claridad ventajas y desventajas de diversas herramientas tecnológicas que utiliza en el medio en que se desenvuelve.  N6 Valora las diversas herramientas tecnológicas que ofrece su medio para facilitar algunos procesos | N1 Selecciona la información relevante de acuerdo al tema estudiado y reconoce las características de las fuentes donde se puede extraer información: Internet, libros, videos, etc.  N2 Interpreta el lenguaje utilizado en la comunicación desde el área de tecnología.  N3 Explica de manera sencilla los términos que se utilizan desde de la tecnología y la comunicación según el contexto en el que se encuentran.  N4 Infiere resultados según información dada.  N5 Explica a sus pares de manera clara y coherente la información dada u obtenida en el desarrollo de una situación.  N6 Contrasta la información recibida desde diferentes medios. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estándares por grados 4 y 5** | **CUARTO** | | | |
| **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| |  | | --- | | Menciono invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país.  Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.  Diseño, construyo, adapto y reparo artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales.  Asocio costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos. | | Diferencio los intereses del que fabrica, vende o compra un producto, bien o servicio y me intereso por obtener garantía de calidad.  Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.  Selecciono productos que respondan a mis necesidades utilizando criterios apropiados (fecha de vencimiento, condiciones de manipulación y de almacenamiento, componentes, efectos sobre la salud y el medio ambiente).  Indico la importancia de acatar las normas para la prevención de enfermedades y accidentes y promuevo su cumplimiento. | Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología  Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.  Identifico instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi Comunidad. | Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.  Doy ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.  Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.) herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas. |
| **QUINTO** | | | |
| **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| Diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.  Identifico fuentes y tipos de energía y explico cómo se transforman.  Sigo las instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos  Participo en discusiones que involucran predicciones sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.).  Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo. | Explico la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos  Identifico y describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas.  Empleo con seguridad artefactos y procesos para mantener y conservar algunos productos.  Identifico fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas.  Describo con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamble de artefactos. | Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas  Propongo frente a un problema, varias soluciones posibles indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una.  Diseño y construyo soluciones tecnológicas utilizando maquetas o modelos.  Formulo analogías o adaptaciones de soluciones ya existentes frente a nuevos problemas | Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros.  Establezco relaciones de proporción entre las dimensiones de los artefactos y de los usuarios.  Identifico y comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema. |

CONTENIDOS CUARTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|  |  |  |  |
| 1 PERIODO | Invenciones e innovaciones  Bienes y servicios  Artefactos y satisfacción de necesidades  Costumbres culturales, características del entorno y diversos artefactos.  Costumbre culturales y la incidencia en la creación de artefactos | Mención de invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país.  Diferenciación entre innovación e invención.  Identificación de algunos bienes y servicios que ofrece mi  Diseño, construcción, adaptación y de reparación artefactos sencillos  Reutilización de  Materiales caseros para satisfacer intereses personales.  Asociación de costumbres culturales con características del entorno y uso de diversos artefactos | cuidado y buen uso de los elementos de la escuela  Valoración de los beneficios sociales de las herramientas de la escuela y comunidad. |
| 2 PERIODO | intereses del que fabrica, vende o compra un producto, bien o servicio  Garantía de calidad.  Características de artefactos del entorno.  Los productos y criterios de selección  normas para la prevención de enfermedades y accidentes normas para la prevención de enfermedades y accidentes | Diferenciación entre fabricador, vendedor y consumidor  Identificación de los intereses del que fabrica, y el consumidor  Descripción y clasificación de artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función.  Reconocimiento de las fuentes de energía  empleadas en la fabricación de bienes y servicios.  Selección, clasificación de productos que responden a criterios de fecha de vencimiento, condiciones de manipulación y de almacenamiento, componentes, efectos sobre la salud y el medio ambiente) | Interés por obtener garantía de calidad en la compra de productos.  Reconocimiento de la importancia de acatar las normas para la prevención de enfermedades y accidentes y promuevo su cumplimiento. |
| 3 periodo | definición de roles y responsabilidades en la elaboración de proyectos  Buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.  Instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad. | Elaboración de proyectos de aula con temas específicos por grupos de trabajo.  Reciclaje de papel, cartón y vidrio.  Comprensión del concepto de reciclaje como sistema tecnológico.  Reconocimiento y caracterización de las instancias de vigilancia y control del barrio.  Diferenciación entre  Recursos naturales y tecnológicos.  Conceptualización y diferenciación entre bienes y servicios | Responsabilidad en las actividades y elaboración de proyectos de aula en grupo  Colaboración en las actividades curriculares competentes al área |
| 4 periodo | Artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.  Artefactos y tecnologías de la información.  tecnologías de la información y la comunicación  herramientas manuales. | Caracterización y definición de un artefacto  Caracterización de los contextos sociales, económicos y culturales.  Diferencia entre artefacto y tecnologías de la información.  Conceptualización sobre tecnología de la información y la comunicación.  Concepto de herramienta  Clases de herramientas | Aprovechamiento de los recursos del entorno inmediato.  Uso adecuado de las herramientas manuales, tecnológicas.  Participación activa en las actividades de aula. |

CONTENIDOS QUINTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| 1 PERIODO | Productos naturales y sistemas tecnológicos.  Fuentes y tipos de energía  Artefactos  procesos | Caracterización y diferenciación entre recursos naturales, productos naturales y sistemas tecnológicos.  Reconocimiento del proceso en la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos.  Caracterización sobre energía.  Conceptualización de artefacto.  Concepto de proceso y seguimiento de instrucciones hacia un objetivo específico. | Seguimiento organizado de las instrucciones que se dan para trabajar en clase.  Aprovechamiento de los recursos naturales en las actividades diarias.  Prevención, conservación y mejoramiento de los recursos naturales. |
| 2 PERIODO | artefacto y proceso  Solución de problemas  Conservación de productos | Diferencia entre artefacto y proceso.  Empleo de artefactos y procesos en la solución de problemas  Realización de maqueta sobre el proceso.  Ensamble de artefactos  Invento o invención, profundización y ponencia de un artefacto  Reconocer las características de conservación de los productos.  Diferencia entre productos perecederos y no perecederos. | Práctica de diferentes soluciones a los problemas  Responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo  Interés permanente por la adquisición y aprendizaje de conceptos nuevos.  Manifestación de respeto por el medio ambiente y el entorno que lo rodea. |
| 3 periodo | Fuentes de información y medios de comunicación  Ventajas y desventajas en las soluciones de los problemas  Soluciones tecnológicas  adaptación de soluciones | Diferencia entre información y comunicación.  Reconocimiento de las fuentes de información, caracterización e impacto a nivel social.  Caracterización de los medios de comunicación, diferencia entre os masivos y los no masivos, impacto a nivel social.  Establecimiento de validación a las diferentes soluciones con herramientas tecnológicas. | Practica de valores comunicativos durante el trabajo en equipo.  Argumentación y proporción permanente de ideas en torno a los temas trabajados en clase. |
| 4 periodo | productos tecnológicos  Proporción entre las dimensiones de los artefactos y de los usuarios.  Distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema. | Diferenciación entre productos naturales y tecnológicos.  Determinar las condiciones de uso de los usuarios a los diferentes artefactos.  Realizar gráficas en torno al porcentaje de uso de artefactos por la comunidad inmediata.  Reconocimiento de las herramientas tecnológicas y su impacto a nivel de la comunidad regional.  Determinar y explorar herramientas tecnológicas que permitan la solución de problemas Ambientales, sociales, económicos, culturales y educativos. | Uso adecuado de las herramientas  Participación en proyectos de aula |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y POR PERIODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO** | | **GRADO QUINTO** |
| **PERIODO 1** | SUPERIOR  Siempre | Reconoce los inventos e innovaciones tecnológicos que han contribuido al desarrollo del país.  Identifica los recursos naturales y la reutilización de estos recursos como material para satisfacer necesidades personales. | Reconoce cuales son los principales recursos naturales utilizados por el hombre.  Identifica los recursos naturales en los que se emplea la tecnología. |
| ALTO  Casi Siempre | Reconoce los inventos e innovaciones tecnológicos que han contribuido al desarrollo del país.  Identifica los recursos naturales y la reutilización de estos recursos como material para satisfacer necesidades personales. | Reconoce cuales son los principales recursos naturales utilizados por el hombre.  Identifica los recursos naturales en los que se emplea la tecnología |
| BÁSICO  Algunas Veces | Reconoce los inventos e innovaciones tecnológicos que han contribuido al desarrollo del país.  Identifica los recursos naturales y la reutilización de estos recursos como material para satisfacer necesidades personales. | Reconoce cuales son los principales recursos naturales utilizados por el hombre.  Identifica los recursos naturales en los que se emplea la tecnología |
|  | BAJO  Nunca | Reconoce los inventos e innovaciones tecnológicos que han contribuido al desarrollo del país.  Identifica los recursos naturales y la reutilización de estos recursos como material para satisfacer necesidades personales. | Reconoce cuales son los principales recursos naturales utilizados por el hombre.  Identifica los recursos naturales en los que se emplea la tecnología |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO** | | **GRADO QUINTO** |
| **PERIODO 2** | SUPERIOR  Siempre | Reconoce la tecnología en nuestro país.  Identifica inventos e innovación que han aportado al desarrollo del país. | Reconoce la tecnología en nuestro país.  Identifica inventos e innovación que han aportado al desarrollo del país. |
| ALTO  Casi Siempre | Reconoce la tecnología en nuestro país.  Identifica inventos e innovación que han aportado al desarrollo del país. | Reconoce la tecnología en nuestro país.  Identifica inventos e innovación que han aportado al desarrollo del país. |
| BÁSICO  Algunas Veces | Reconoce la tecnología en nuestro país.  Identifica inventos e innovación que han aportado al desarrollo del país. | Reconoce la tecnología en nuestro país.  Identifica inventos e innovación que han aportado al desarrollo del país. |
| BAJO  Nunca | Reconoce la tecnología en nuestro país.  Identifica inventos e innovación que han aportado al desarrollo del país. | Reconoce la tecnología en nuestro país.  Identifica inventos e innovación que han aportado al desarrollo del país. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO** | | | | **GRADO QUINTO** |
| **PERIODO 3** | SUPERIOR  Siempre | | Reconoce la evolución histórica de los sistemas informáticos.  Reconoce el hardware y software del computador. | | Reconoce la evolución histórica de los sistemas informáticos.  Reconoce el hardware y software del computador. |
| ALTO  Casi Siempre | | Reconoce la evolución histórica de los sistemas informáticos.  Reconoce el hardware y software del computador. | | Reconoce la evolución histórica de los sistemas informáticos.  Reconoce el hardware y software del computador. |
| BÁSICO  Algunas Veces | | Reconoce la evolución histórica de los sistemas informáticos.  Reconoce el hardware y software del computador. | | Reconoce la evolución histórica de los sistemas informáticos.  Reconoce el hardware y software del computador. |
|  | | BAJO  Nunca | Reconoce la evolución histórica de los sistemas informáticos.  Reconoce el hardware y software del computador. | Reconoce la evolución histórica de los sistemas informáticos.  Reconoce el hardware y software del computador. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO** | | **GRADO QUINTO** |
| **PERIODO 4** | SUPERIOR  Siempre | Reconoce cuales son los objetos tecnológicos y los clasifica.  Identifica los objetos tecnológicos y que más utiliza. | Reconoce cuales son los objetos tecnológicos y los clasifica.  Identifica los objetos tecnológicos y que más utiliza. |
| ALTO  Casi siempre | Reconoce cuales son los objetos tecnológicos y los clasifica.  Identifica los objetos tecnológicos y que más utiliza. | Reconoce cuales son los objetos tecnológicos y los clasifica.  Identifica los objetos tecnológicos y que más utiliza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | BÁSICO  Algunas Veces | Reconoce cuales son los objetos tecnológicos y los clasifica.  Identifica los objetos tecnológicos y que más utiliza | Reconoce cuales son los objetos tecnológicos y los clasifica.  Identifica los objetos tecnológicos y que más utiliza |
| BAJO  Nunca | Reconoce cuales son los objetos tecnológicos y los clasifica.  Identifica los objetos tecnológicos y que más utiliza. | Reconoce cuales son los objetos tecnológicos y los clasifica.  Identifica los objetos tecnológicos y que más utiliza |

**METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS**

Los métodos utilizados en el desarrollo del área se fundamentan tanto en el Sistema Institucional de Evaluación como en el Modelo Pedagógico Institucional de corte social denominado Aprender Descubriendo. Mediante el cual se busca facilitar al educando ambientes educativos que le permitan construir conocimientos significativos aplicables al contexto.

Para lo anterior se llevan a cabo las siguientes estrategias:

1. **Planteamiento de problemas:** Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.

2. Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.

3. Profundización o transformación de resultados significativos: Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen aposturas críticas o valorativas.  
  
**4. Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo:** El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas.

**5. Talleres:** Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continúas.

**EVALUACION**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Asistencia a periódica a clase  Apuntes de clase (cuaderno)  Consultas  Talleres  Informes de lectura  Actividades de valoración (exámenes) | Verificación de asistencia  Trabajo en equipos y actividades colaborativa  Revisión de cuadernos y apuntes de clase.  Revisión de tareas y actividades de aplicación | Llamada a lista  Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes.  Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.  Verificación de tareas asignadas de manera individual. | Cuatro evaluaciones por periodo  Una consulta por semana  Un taller principal por periodo  Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.  -Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas. |

**PLANES DE APOYO POR GRADO Y POR PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO** | | | **GRADO QUINTO** | | | |
| **PERIODO** | **PLANES DE APOYO PARA**  **RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA**  **NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA**  **PROFUNDIZACIÓN** | | **PLANES DE APOYO PARA**  **RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA**  **NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA**  **PROFUNDIZACIÓN** |
| 1 | Elaboración de una maqueta con material reciclable, donde se evidencie la temática.  Taller grupal sobre la temática.  Taller evaluativo sobre los temas vistos y con base al taller desarrollado. | .  Observación de un video y escritura de resumen de la temática.  Taller para realizar con acompañamiento de los padres.  Explicación y taller evaluativo individual | Monitores de área, encargaos de colaborar en el aula.  Realizar investigaciones de temas más avanzados.  Talleres extra clase. | | Trabajo individual en la sala de informática.  Taller grupal, sobre la temática.  Exposición el tema. | Observación de video, explicación.  Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual.  Trabajos extra clase. | Salida de observación del tema en el entorno.  Talleres avanzados extra clase.  Investigaciones del tema. |
| 2 | Explicación y dibujos sobre la temática.  Taller individual y sustentación escrita y/o verbal del mismo.  Trabajo individual en la sala de sistemas para reforzar la temática abordada mediante la escritura de un párrafo. | Trabajo de práctica en la sala de sistemas.  Revisión de conceptos previos acerca de la temática.  Elaboración de glosario conceptos relacionados con el tema. | Aprendizaje colaborativo, acompañando a niños con alguna dificultad.  Dramatizaciones de la temática.  Asesoría personalizada. | | Elaborar modelos del tema a escala.  Representaciones de la temática.  Consultas. | Listado de inventos del entorno y trabajo escrito con ellas.  Taller grupal y socialización.  Mesas redondas. | Elaborar un cuadro comparativo de la temática.  Trabajo escrito de la temática.  Explicaciones a compañeros. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO** | | | **GRADO QUINTO** | | | |
| **PERIODO** | **PLANES DE APOYO PARA**  **RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA**  **NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA**  **PROFUNDIZACIÓN** | | **PLANES DE APOYO PARA**  **RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA**  **NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA**  **PROFUNDIZACIÓN** |
| 3 | Ficha del tema, colorear y escribir la utilidad de cada herramienta presentada en la ficha.  Trabajo de práctica en la sala de sistemas, para reforzar temáticas trabajadas.  Mesa redonda para tratar el tema. | Elaborar un crucigrama de la temática.  Narración de experiencias acordes con la temática.  Consulta sobre la temática. | Mesas redondas sobre temáticas más avanzadas.  Establecer grupos e estudio o semilleros.  Presentación de bibliografías que posibilite la profundización en los temas. | | Talleres para resolver con acompañamiento en el hogar.  Elaboración de cuestionario, con unas de las temáticas para luego ser resueltas en clase.  Asesoría personalizada. | Observación de maquinas del entorno y elaboración de trabajo escrito.  Talleres individuales.  Sustentación de talleres. | Elaboración de maquinas sencillas.  Buscar deficiencias de maquinas sencillas.  Investigaciones para profundizar la temática. |
| 4 | Inventar una historia haciendo énfasis en la temática trabajada, socialización.  Realizar consultas e investigaciones utilizando la herramienta de información trabajada  Exposición del tema. | Explicaciones personalizadas de la temática.  Exposición del tema.  Realizar y aplicar una encuesta sobre la importancia de la temática. | Talleres individuales de profundización.  Elaboración de maquetas con el tema.  Realizar investigaciones de temas más avanzados. | | Acompañamiento de un estudiante en el proceso.  Apareamientos del tema.  Dramatizado sobre la importancia de preservar los recursos naturales. | Presentación de lecturas alusivas al tema y cuestionarios de comprensión.  Elaboración de un cuento basado en el tema.  Historieta sobre el tema. | Elaboración de plegable con la temática.  Padrino de niños con dificultad.  Monitores de área.  Sopa de letras, crucigramas, acrósticos con la temática |